

A EDUCAÇÃO COMO PILAR DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

BARBATO, Camila L.
FIORIO, Karoline C. N.
RAVAGNANI, Lorena L.
SILVA, Beatriz N.
RADAELLI, Patricia B.

INTRODUÇÃO

Entre os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Agenda 2030 da ONU, a educação de qualidade destaca-se como elemento essencial para a erradicação da pobreza, a promoção da igualdade e o fortalecimento da cidadania. O ODS 4 tem como meta garantir educação inclusiva, equitativa e de qualidade, além de oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos. Entretanto, desafios persistem: desigualdade de acesso, evasão escolar e formação docente insuficiente. Esses obstáculos tornam urgente repensar políticas e práticas que assegurem o direito universal à educação.

DESENVOLVIMENTO

O alcance do ODS 4 é um desafio complexo que envolve múltiplos atores e níveis de ação.

Boeren (2019) destaca que as políticas educacionais globais são guiadas por indicadores e metas internacionais de qualidade, abrangendo aspectos como cognição, desenvolvimento socioemocional e cultura. A autora ressalta que a qualidade educacional deve ser compreendida de forma integrada, envolvendo ambiente de aprendizagem, políticas públicas e ideologias que moldam os sistemas educacionais.

Para que essas metas sejam efetivas, é necessária a cooperação entre governos, instituições, professores, famílias e estudantes.

Tekin (2019) amplia essa visão ao enfatizar a educação infantil como base da sustentabilidade social. O autor lembra que o subobjetivo 4.2 do ODS 4 assegura o direito de todas as crianças à educação pré-primária de qualidade, essencial para o desenvolvimento integral e a preparação para o ensino fundamental.

No entanto, o acesso desigual ainda é uma realidade, especialmente em países em desenvolvimento. Superar essas barreiras requer investimentos em infraestrutura, formação docente, alimentação escolar, inclusão digital e parcerias entre escola, família e comunidade, pilares indispensáveis para um aprendizado efetivo e equitativo.

No contexto brasileiro, Wentroba, Vogt e Botelho (2023) destacam que o país incorporou as metas do ODS 4 por meio do Plano Nacional de Educação (PNE). Apesar de avanços nas taxas de matrícula, ainda persistem desafios como evasão escolar, baixo índice de conclusão no ensino médio e desigualdades regionais.

Os autores defendem que a valorização e qualificação dos professores são fundamentais para uma educação que promova sustentabilidade, cidadania e cultura, além de fortalecer a autonomia dos estudantes e reduzir as desigualdades sociais.

No ensino superior, Wang, Liu e Tu (2025) propõem um novo olhar sobre o ODS 4 a partir da abordagem Scholarship of Teaching and Learning (SoTL), que entende o ensino como uma prática reflexiva, colaborativa e centrada no aluno.

Essa perspectiva rompe com o modelo tradicional de ensino, colocando a voz dos estudantes no centro do processo educativo, estimulando inovação pedagógica e o desenvolvimento de competências críticas e sustentáveis.

Ouvir os alunos, segundo os autores, é essencial para alinhar as políticas educacionais às realidades das salas de aula, promovendo uma educação mais equitativa e participativa.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A busca por uma educação de qualidade requer ações integradas que considerem o contexto social, econômico e cultural de cada país.

É essencial investir na formação docente, aprimorar as condições de ensino, fortalecer as parcerias entre escola, família e comunidade e garantir o uso ético e acessível da tecnologia.

Promover uma educação inclusiva e sustentável vai além do cumprimento de uma meta global, é um passo decisivo para a construção de um futuro mais justo, equitativo e preparado para os desafios do século XXI.

REFERÊNCIAS

BOEREN, E. **Understanding Sustainable Development Goal (SDG) 4 on “quality education” from micro, meso and macro perspectives.** *International Review of Education*, v. 65, p. 277–294, 2019. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11159-019-09772-7>.

TEKIN, A. K. **How to achieve quality early childhood education for all: Goal 4 of the United Nations Sustainable Development.** *Journal of Sustainable Development Education and Research*, v. 3, n. 1, p. 71–80, 2019. DOI: <https://doi.org/10.17509/jsder.v3i1.17173>.

WANG, Y.; LIU, Z.; TU, C. **Advancing Sustainable Development Goal 4 through a Scholarship of Teaching and Learning: The development and validation of a student-centered educational quality scale in developing countries.** *Sustainability*, v. 17, n. 10, p. 4369, 2025. DOI: <https://doi.org/10.3390/su17104369>.

WENTROBA, J. C.; VOGT, P.; BOTELHO, L. L. R. **Objetivos do desenvolvimento sustentável e o contexto educacional brasileiro.** *CEEINTER*, v. 12, n. 8, p. 110–124, 2023.



IMAGEM 01: Objetivos do desenvolvimento sustentável.